IVAP
HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA

OPE 2018
2018ko EPEa

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

HEZKUNTZA SAILA

2018ko EPEa. BIGARREN HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETA

OPE 2018. ENSEÑANZA SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD:
GIZARTE ESKU-HARTZEA / INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Erakunde autonomiduna
Organismo Autónomo del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

KASU PRAKTIKO BI HAUEN ARTEAN, AUKERATU BAT ETA GARATU.

1.KASU PRAKTIKOA

1.-KASU PRAKTIKOAREN EBAZPENA: URTEBETEKO GELAREN FAMILIEKIN IRAILEKO BILERAREN PRESTAKETA (6 PUNTU)

Urtebeteko gelaren HEZITZAILEA zara, zure gelaren **familiekin egingo duzun iraileko bilera** prestatu behar duzu.

Ekainean egin zenuen lehenengo bilera familiekin, eta puntu hauek azaldu zenizkien: haurreskolako egutegi eta ordutegia, familiekin harremanetarako mekanismoak, ikasleek ikasturtearen hasieran ekarri beharrekoak, egokitzaldiaren garrantzia, nola prestatu umea aldaketa ahalik eta hoberen egiteko, eta familiaren jarreraren inguruko aholkuak umearen ongizatea bermatzeko

Gelan 13 ume egongo dira: 7 neska eta 6 mutil. Horietatik gehienak lehen aldiz etorriko dira haurreskolara.

1.1.-Bilera prestatzerakoan kontuan hartu, hezkuntzaren zeharkako helburu garrantzitsu bat eskola **hezkidetzailea** lortzea dela (puntu 1)

1.2.-Kontuan hartuta ekainean emandako informazioa, presta ezazu iraileko bilera egiteko **gidoia** (0,5 puntu).

1.3.-**Gara itzazu** gidoiaren **puntuak**. Gogoratu ematen dituzun azalpenak familiei zuzendutakoak direla (4,5 puntu).

2.-IRAKASKUNTZA KONPETENTZIA: KLASE SAIO BATEN DISEINUA (4 puntu)

Orain imaginatu **Haur Hezkuntza Goi mailako zikloko bigarren hezkuntzako IRAKASLEA** zarela. Bihar Haur Hezkuntzako 2.mailako gelarekin klase saioa daukazu. Zure moduluaren programazioan jarduera hau daukazu: **"URTEBETEKO GELAREN FAMILIEKIN IRAILEKO BILERAREN PRESTAKETA".**

Biharko klase saioan, hurrengo egunetan ikasleek burutu beharko duten jarduera hori, proposatu behar diezu ikasleei. **Azaldu, ahalik eta zehatzen, biharko klase saioaren garapena:** erabiliko dituzun baliabideak, eta zure planteamendu pedagogikoan azalduko dituzun puntuak, ikasleek jarduera era egokian egin dezaten.

ELIGE Y DESARROLLA UNO DE ESTOS DOS CASOS PRÁCTICOS

1.CASO PRÁCTICO

1.-RESOLUCIÓN DE UN CASO PRÁCTICO: PREPARAR LA REUNIÓN QUE REALIZARÁS EN SEPTIEMBRE CON LAS FAMILIAS DEL AULA DE UN AÑO (6 PUNTOS)

Eres la **EDUCADORA O EDUCADOR del aula de un año**, tienes que preparar la **reunión que realizarás en septiembre con las familias.**

En junio realizaste una primera reunión con las familias, en la que explicaste los siguientes puntos: calendario y horario de la escuela infantil, los mecanismos de comunicación con las familias, el material que al inicio del curso tiene que llevar cada niño o niña, la importancia del periodo de adaptación y consejos tanto para preparar a la niña o niño de manera adecuada para el cambio que supone su escolarización, como para ayudar a las familias en esta experiencia.

En el aula habrá 7 niñas y 6 niños. En la mayoría de los casos será la primera vez que acudan a una escuela infantil.

1.1.- A la hora de preparar la reunión, ten en cuenta que uno de los objetivos transversales en educación es la **coeducación** (1 punto).

1.2.-Teniendo en cuenta la información dada a las familias en la reunión de junio, prepara el **guión** a seguir en la reunión de septiembre (0,5 puntos).

1.3.-**Desarrolla cada punto** del guión. Recuerda que las explicaciones van dirigidas a las familias (4,5 puntos).

2.- COMPETENCIA DOCENTE: DISEÑO DE UNA SESIÓN DE CLASE (4 puntos)

Imagina que eres **la PROFESORA o el PROFESOR de secundaria en el ciclo de Grado Superior de Educación Infantil,** mañana tienes clase con tu grupo de 2º de Educación Infantil. En la programación del módulo que impartes aparece la siguiente actividad: **"PREPARAR LA REUNIÓN QUE REALIZARÁS EN SEPTIEMBRE CON LAS FAMILIAS DEL AULA DE UN AÑO".**

En la clase de mañana propondrás al alumnado esta actividad que realizarán en varias sesiones .**Explica de manera detallada el desarrollo de la clase de mañana:** los materiales que utilizarás y los puntos que explicarás al alumnado en tu planteamiento pedagógico, para que puedan realizar la actividad de manera adecuada.

2. KASU PRAKTIKOA

1.- KASU PRAKTIKOAREN EBAZPENA: AUTONOMIARAKO TREBETASUN PERTSONALAK ETA SOZIALAK LORTZEKO PROGRAMA DISEINATU (6 PUNTU)

Bilbon kokatutako eguneko **zentro** bateko **teknikaria zara**. Zentro honek adin desberdinetako garun paralisia duten pertsonak artatzen ditu. Persona horiek tipologia desberdinetako garun paralisia dute. 10 laguneko talde batekin lan egiten duzu, horietatik 6 emakumezkoak eta 4 gizonezkoak dira, eta goizeko 10:00etatik arratsaldeko 5:00ak arte egoten dira zentroan.

Urtebeterako autonomiarako trebetasun pertsonalak eta sozialak lortzeko programa diseinatu.

- Planteamenduak kontuan hartu behar du Eguneko Zentrora joaten direnak emakumezkoak eta gizonezkoak direla. Beraz, desberdintasun hori programa osoan zehar islatu beharko da (puntu1).
- Programa aurrera eramateko erabiliko duzun zerbitzua testuinguruan jarri (legea, zerbitzura heltzeko bideak...) (0,25 puntu).
- Pertsona Erdigunean Duen Arretaren ikuspuntutik, banakako esku hartzea programatzeko pertsona bakoitzaren beharrak ezagutu beharko dituzu: pertsonaren zeintzu alderdi ezagutu beharko duzu? Zeintzu baliabide erabiliko duzu horretarako? (0,75 puntu).
- Garun paralisia duten pertsonen artean aniztasuna badago ere, behar batzuk kasu guztietan agertzen dira. Aipatu eta azaldu zeintzuk diren behar horiek (0,75 puntu).
- Persona bakoitzak laguntza behar desberdinak euki arren, kasu honetan benetako datuak ez ditugunez, aurreko puntuan azaldu dituzun beharrak soilik kontuan hartuz, **autonomiarako trebetasun pertsonalak eta sozialak lortzeko programa diseinatzea eskatzen dizugu (3 puntu).**
- Jarraipen eta ebaluazio plana diseinatu (0,25 puntu).

2.- IRAKASKUNTZA KONPETENTZIA: KLASE SAIO BATEN DISENUA (4 puntu)

Orain imaginatu **"Gizarte Integrazio"ko edo "Animazio Soziokulturala eta Turistiko"ko Goi Mailako zikloko edo "Mendekotasun-Egoeran dauden Pertsonentzako Arreta"ko Erdi Mailako zikloko bigarren hezkuntzako IRAKASLEA** zarela.

Irakasten duzun moduluaren programazioan, ikasleek burutzeko jarduera hau dago: **"AUTONOMIARAKO TREBETASUN PERTSONALAK ETA SOZIALAK LORTZEKO PROGRAMA DISENATU"**

Biharko klase saioan, hurrengo egunetan ikasleek burutu beharko duten jarduera hori, proposatu behar diezu ikasleei. **Azaldu, ahalik eta zehatzen, biharko klase saioaren garapena:** erabiliko dituzun baliabideak, eta zure planteamendu pedagogikoan azalduko dituzun puntuak, ikasleek jarduera era egokian egin dezaten.

2. CASO PRÁCTICO

1.- RESOLUCIÓN DE UN CASO PRÁCTICO: DISEÑAR UN PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL (6 PUNTOS)

Eres **técnica o técnico** en un **centro de día** situado en Bilbao. Este centro atiende a personas de diferentes edades con parálisis cerebral de distintas tipologías. Trabajas con un grupo de 10 personas de las cuales 6 son mujeres y 4 hombres y acuden al centro de 10 de la mañana a 5 de la tarde.

Diseña un **programa de un año para la adquisición de habilidades de autonomía personal y social.**

- En el planteamiento tienes que tener en cuenta que las personas que acuden al centro son hombres y mujeres, y esta diferencia tendrá que estar reflejada a lo largo de todo el programa (1 punto).
- Contextualiza el servicio en el que vas a desarrollar el programa (marco legal, acceso a dicho servicio...) (0,25 puntos).
- Desde el punto de vista de la Atención Centrada en la Persona, tienes que conocer las necesidades individuales que te ayudarán a programar la intervención personalizada: ¿Qué aspectos referentes a la persona deberás conocer? ¿Qué instrumentos vas a utilizar para ello? (0,75 puntos).
- A pesar de la heterogeneidad entre las personas con parálisis cerebral, existen una serie de necesidades que se repiten. Nómbralas y explícalas (0,75 puntos).
- Aunque sabemos que cada persona tiene necesidades de apoyo diferentes, como no tenemos datos reales de cada persona, te pedimos que diseñes la intervención para la adquisición de habilidades de autonomía personal y social teniendo en cuenta sólo las necesidades que has explicado en el punto anterior (3 puntos).
- Diseña un plan de seguimiento y evaluación (0,25 puntos).

2.- COMPETENCIA DOCENTE: DISEÑO DE UNA SESIÓN DE CLASE (4 puntos)

Imagina que eres **la PROFESORA o el PROFESOR de secundaria en el ciclo de Grado Superior de "Integración Social" o de "Animación Sociocultural y Turística" o en el Ciclo de Grado Medio de "Atención a Personas en Situación de Dependencia" .**

En la programación del módulo que impartes una de las actividades a realizar por parte del alumnado es la siguiente: **"DISEÑAR UN PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL"**

En la clase de mañana propondrás al alumnado esta actividad, la cual realizarán en varias sesiones .**Explica de manera detallada el desarrollo de la clase de mañana**: los materiales que utilizarás y los puntos que explicarás al alumnado en tu planteamiento pedagógico para que puedan realizar la actividad de manera adecuada.